

为残疾儿童提供合适的特殊教育

核心提示

特殊教育是基础教育的重要组成部分,保障残疾儿童接受义务教育是《义务教育法》和《特殊教育条例》赋予残疾儿童的权利。我市均衡教育、阳光分班政策不仅在全省赢得好评,也是备受全国关注的成功范例,在全力搞好普通教育的同时,我市积极做好“送教上门”、“随班就读”等特殊教育各项工作,并完成市特殊教育学校新校区的建设,在残疾儿童成长的道路上给他们送去欢乐、温暖。

基础教育阶段残疾人入学零拒绝

到特殊教育学校接受教育、随班就读、送教上门,我市实行基础教育阶段学龄特殊儿童入学零拒绝政策,尽力让每一名残疾儿童接受到合适的教育。

在市特殊教育学校,每到上学的时候,学校里除了老师、学生,还有一类人始终出现在学校的校园里、课堂上,家长何先生就是其中一位。“孩子到特殊教育学校,能体验群体生活,不仅学到了知识,语言能力和生活能力都得到了明显的提升,看着孩子在学校能够融入集体生活,我们家长真的很高兴。”特殊教育给了这些特殊儿童更大的成长

空间,也增加了家长对孩子们未来的希望。

据了解,市特殊教育学校是一所面向全市残疾儿童的九年义务教育学校,现有在校生 113 人。学校对全市范围内所有残疾儿童实行全纳教育,零拒绝,不能到校就读的实行送教上门。“只要孩子到市特殊教育学校登记了,学校会对孩子进行入学评估,评估后再进行教育安置。比如说有些孩子适合个别化教育,有的孩子需要到康复机构继续康复,有些孩子适合在特殊教育学校进行集体教学,有些孩子条件允许可以到普通学校随班就读的,我们根据孩子的情况进行安排。”该校

副校长胡莹介绍,该校教学内容的设置也主要围绕教会孩子能生活、会自理,同时在教学上还会渗透一些职业教育,为孩子将来走上社会做准备。“我们非常重视特殊教育向两头延伸,现在也在积极规划,做好特殊儿童学前康复工作,并在条件允许的情况下为学生们做一些职业规划,比如我们学校专门建立了种植基地,教授学生们农业生产的技能。”

虽然我市实行义务教育阶段学龄残疾儿童入学零拒绝的政策,可是并没有真正实现所有学龄残疾儿童全部入学。据教育部门统计,截至 2016 年底,我市义务教育阶段视障、听障、智

障三残学龄儿童入学人数共 314 人(包括枞阳),其中特教学校 166 人,送教上门 50 人,随班就读 98 人,入学率达到 93.4%, 依然还有小部分残疾儿童没有上学。胡莹表示,我市特殊教育依然面临诸多困难,“主要还是师资力量问题,师资非常的紧缺,目前我们学校师生比高达 1:4,还包括工勤人员,师生比太高,而国家提升计划里明确要求要做到一人一案,可我们现有的师资力量只能满足学校课堂集体教学的需要,老师没有多少精力去做一人一案,还有就是家庭因素,虽然大部分家庭重视对特殊儿童的教育,可是也还有少部分家庭不够重视甚至不配合。”

加大建设力度 改善办学条件

5月19日上午,市特教学校举办庆祝第二十七个“全国助残日”活动,学生们有的表演手语歌、有的表演舞台剧……虽然孩子们存在不同程度的残疾,但是通过在特殊教育学校的学习,丰富了他们的生活,给了他们阳光和春天。

据了解,市特殊教育学校创建于 1989 年,之前一直“蜗居”在笔架山路老校区,周边环境嘈杂,学校场地有限,功能设施老旧,2016 年完成了市特殊教育学校建设和搬迁工作后,办学规模、质量有较大的改观。新校区占地面积 23 亩,建筑面积 7300 多平方米,建有操场、游乐设施和丰富多样的功能室,设施完备、先进。下一步,学校将努力把这里打造成集康复教学培训研究为一体的中心学校。

除了加大特殊学校的建设力度,我市还积极做好特殊儿童“送教上门”以及“随班就读”工作。为

了满足部分重度残疾儿童无法入学接受义务教育的情况,我市教育部门积极实施“送教上门”或远程教育等多种形式的义务教育,将这部分学生纳入学籍系统,制定“一人一案”,指定学校和负责的老师,保障每个残疾学生都享受特殊教育。而随班就读工作在我市已经开展多年,市教育部门通过给普通学校配备特殊教育专业教师,进行特殊教育培训,或请特殊教育学校有经验的教师定期进行巡视和指导。

近些年来,我市教育部门更加注重对残疾学生接受学前教育的研究,“为了今后有良好的教育效果,我们根据残疾儿童身体或心理残疾情况,进行早期干预,给予合适的早期训练和教育。目前,我们积极筹划,依托特殊教育学校开设学前教育班,利用特殊教育学校的师资和办学条件,开展学前教育,并进行康复训练,提高残疾儿童早期教育的效果。”市特殊教育学校副校长胡莹告诉记者。

学习的园地 成长的乐园

日前,记者走进市特教学校,正是课间时间,有的学生们在老师的陪伴下正在游乐场内玩耍,留在教室里的学生也会有老师陪伴着一起聊天或是温习功课……无论是课堂上还是课间时间,无论在学校的哪个角落,老师们都会和学生们在一起,这里是他们接受知识教育的园地,也是他们快乐成长的乐园。

听障 701 班教室内,学生正用口语自信地回答着老师的提问。因为听力障碍,班级学生的口语表达能力有限,但是老师尽量鼓励学生们用口语交流,增长他们的自信心,手语使用频率逐渐降低,口语水平得到提高。“孩子们说话虽然口齿不清,但是我们基本都能听懂,他们也能根据我们的口型明白我们要表达的意思,以这样的方式交流孩子们说话水平逐步提高。”

在学校的开心农场,教师毛君梅正带着培智闪光班的学生们给菜地里面的蔬菜浇水,为了培养学生们的劳动能力,学校开辟了专门的菜地,在老师的带领下,学生们种植了茄子、辣椒、空心菜等蔬菜,从锄地

到种植、施肥、浇菜所有工作都是学生们自己动手完成。“这些特殊儿童需要掌握课本上的知识,也需要学会更多的生活技能,只有这样他们将来才能更好地融入社会,更好地生活。”毛君梅说。

当天中午 11 时 30 分,学校已经放学,但听障 901 班的几位同学依然留在教室里复习功课,因为再过一段时间就要参加中考,他们都在抓紧时间复习。每天中午都有部分学生留校,学校会根据营养搭配标准给留校学生提供午餐,而且每天都安排老师值班,管理在校学生的安全,辅导他们课业,陪伴他们玩耍。在手语老师的翻译下,一位女同学接受了记者的采访,她喜欢跳舞、画画,积极参加班级活动,每逢班级或学校有演出活动,她和同学们会编排舞蹈,还自编自导自演课本剧。她坦言学习上有些偏科,“很喜欢语文,数学成绩不理想,现在老师正在积极辅导,我相信数学成绩会得到提高。”和她所说的一样,班上同学们在在学习中提升知识储备,在劳动实践中得到成长。



5月19日,市特教学校举办文艺演出迎接第二十七个“全国助残日”。

坚守二十多年 守望特殊儿童

日前,市特教学校教师杨亚群像往常一样很早就赶到了学校,虽然离上课时间还有半个小时,但是每天她都确保比学生提前到校。作为一名特教老师,从教 20 多年来,她尽可能把更多的时间倾注在她的学生身上,也亦如一位母亲,陪伴孩子们成长。

杨亚群至今仍记得她刚到市特教学校上班的那段岁月,“1996 年我从合肥师范学校特教班毕业后就来到市特教学校上班,跟自己想像着的教师工作完全不一样。”到市特教学校任职后,她就从事语文教

学工作,原本以为,只要自己认真,就能传授给孩子们知识,真正踏上工作岗位后她才发觉其实不然,“有时候我们之间沟通都很困难,一个拼音一个汉字可能你教了十遍甚至几十遍学生都学不会。”杨亚群性子本来就比较急,遇到这样的困难,她心里非常着急,可是又怕影响学生的情绪,经常偷偷流泪。

她以宽容、慈爱的态度呵护着她的学生,刚到市特教学校上班,杨亚群就担任班主任工作,因为那时候学校实行住宿制,为了更好地照顾学生,她也坚持住校,基本全天 24 小时都和

学生们在一起。因为班里很多孩子的父母都在外务工,经常是半年甚至一年才回来一次,有孩子生病了,她就担起照顾他们的担子。她的一个学生曾突发阑尾炎需要手术治疗,可是孩子父母都不在身边,杨亚群就在医院照顾了他两天两夜,直到孩子的父亲赶回她才放心离开。

杨亚群说作为一名特教老师,她最骄傲的事情就是自己的学生步入社会后能幸福地生活,“我的学生们组建了一个‘相亲相爱一家人’的

QQ 群,大家经常会聊聊天说说近况,很多学生到企业上班或者自主创业,有不错的收入,有稳定的生活,作为一名老师,没有什么比这个更让我欣慰骄傲的。”从教二十多年来,她尽自己最大的努力传授学生知识,教给学生生活技能,让他们学会自信、勇敢、独立地生活。听障 701 班一名学生刚入校时患有重度听力障碍,杨亚群和孩子的母亲一直坚持对他进行语言培训,鼓励他,提升孩子的自信心,经过不懈努力,孩子现在不仅能够使用手语与人交流,而且很自信地用口语传递自己的想法。

本版稿件由杨竹青策划采写,照片由詹俊提供



5月23日,市特教学校教师用手语给学生们上课。

安全生产 人人有责