

铜陵特校简报

第 1 期

铜陵市特校办公室

2017 年 9 月 15 日

本 期 要 目

- 规范办学，新生安置“零拒绝”
- 开学伊始，师资紧缺
- 生活大课堂：家长热捧，学生受益，师资节省
- 市特校打造“生活+”特色班级的创新构想



规范办学，新生安置“零拒绝”

铜陵市特校于2017年2月正式搬入位于铜都大道实验高中隔壁的新校区。新校区占地面积17083平方，总建筑面积7504平方（其中：教学综合楼5308平方，餐厅宿舍等2196平方），总体是按义务教育1至9年级各1个班及学前教育小、中、高各1个班共12个教学班的规模设计和建设。

2017年8月21日，学校顺利完成了智障儿童新生入学能力评估工作。为保障本次入学评估工作的顺利、公正进行，学校成立了由校长查来军任组长的评估领导小组，特聘马鞍山市特殊教育学校的2名专家对来校的34名智障孩子进行了入学能力评估。评估内容主要涉及八大领域：感知觉、粗大动作、精细动作、语言与沟通、认知发展、社会交往、生活自理、行为情绪。评估数据作为智障儿童入学及开展送教上门活动的主要依据。市教育局和市残联相关部门同志亲临现场对评估工作进行了专项督查、指导。整个评估过程客观、公正。

根据办学规模，今年秋季校培智部拟招1个班15名智障新生（国标培智班额为8人）。电话通知到报名的智障孩子42人，实际参加评估的有34人。本着“零拒绝”的精神，学校和专家综合评估给出的教育安置建议是：招收入学15人，送教上门25人，随班就读1人，康复训练1人。如果确实不能参加随班就读和康复训练，我校也将安排送教上门，确保每一名孩子

都有相对合理的教育安置。

针对部分家长要求增招一个班、以解决更多学生进校就读的呼声，学校逐一进行了解释、答复：一、学校教师严重短缺；二、孩子的状况更适合在家康复训练，我们每 2 周上门送教 1 次，适时请孩子到特校参加集体活动，对孩子更好；三、学校目前的康复治疗、训练设备几乎为零，对症状严重、需康复治疗的孩子无能为力。经再三解释宣传，家长们普遍理解学校困难并接受了学校的教育安置。

目前，学校共有 9 个班级、学生 127 人，同比增加 14 人，其中：培智部 7 个班智障生 114 人，听障部 2 个班（聋哑）听障生 13 人。

开学伊始，师资紧缺

铜陵市特校岗位设置人员编制为 34 个，实际启用 33 个。学校现有教学班 9 个，全职在教学岗位上的仅有 18 人，开课十分困难。

正式在编的 33 人（男 8 人，女 25 人）中，有 15 人不能全职教学，分别是：4 人大病，长年请假休养或治疗，包括 1 名省优秀辅导员；5 人怀孕，有保胎治疗的，也有 10 月份或 12 月份待产的，其中多为二胎；2 人经组织同意借调至市教育局；4 人为工勤管理人员，校长 1 人，会计 2 人，食堂后勤管理 1

人。能上课堂的教师，特别是副校长、中层干部，全部足量甚至超量顶岗上课堂，教学和行政双肩挑，极其辛苦。

学校历时 2 个月，立足本市、面向全省招 2 名临时代课教师，竟未招到 1 名合格人员。学校一度陷入极大困境。生活大课堂课程改革把我们带出了困境。

生活大课堂：家长热捧，学生受益，师资节省

培智教育的核心目标就是让学生“能生活、会自理”，以便将来更好地适应社会，融入生活。在全面落实国家培智课程计划的前提下，如何结合国家《生活适应新课标》、有效开设适合学生发展的生活适应课程，一直是特校积极研究和探索的热点方向。

为了适应学生发展和教育教学改革的需要，学校成立了包括多名骨干教师在内的专项工作小组，进行为期三年的探索研究。根据智障儿童的认知特点，制定了《生活适应能力达标手册》。考虑到我校培智部下午很多学生去医疗卫生等机构进行康复治疗 and 训练，实际在校学生一般只有 30 人左右，有个别班只有 1—2 人。为让孩子真正受益，同时节约有效师资，今年秋季，在校长查来军的推动下，正式全面推出“生活大课堂”走班制培智教学新模式。

“生活大课堂”根据《生活适应新课标》结合本地实际选

择了 340 多个训练项目，分个人生活、家庭生活、学校生活、社区生活、闲暇生活五个领域，周一至周五，每天一个领域分低、中、高三个层次开课。培智部 7 个班的所有学生，每天下午，根据自愿原则，按各自生活自理能力的高、中、低，选择适合自己的班级上课。每个班级安排主、辅两名老师共同上课。主讲老师负责授课，辅助老师负责进行课堂观察并记录存档，每个星期进行一次反馈，每个月对学生的学习成效进行评估，每个学期进行达标考核。

“生活大课堂”一经推出，受到广大家长的热捧，许多家长放弃孩子下午的康复治疗，强烈要求报名参加大课堂，总人数超过 50 人，远远超过了学校的预期。家长们纷纷表示：孩子在校这几年，如果能将这生活技能基本掌握，也就基本能生活自理了，我们当家长的也就没有什么后顾之忧了，学校真是做了一件大好事啊！

本着一切为了学生的原则，我们提醒家长：康复训练和生活课程，谁对孩子更有利，我们就选择谁。虽然人数远远超过了预期，我们依然尊重家长和孩子的选择，欢迎孩子们加入生活大课堂。对人数过多的班级，我们正准备把它拆分成 2 个班，以确保正常的教学效果。

开学两周来，主动收集有关“生活大课堂”的多方反馈意见，不断调整完善方案，各项工作逐步迈入正轨。大课堂实行情景式教学，如：教授家庭生活内容，老师会组织学生在家政

教室，按照家庭生活的模式，打扫卫生、烧饭、吃饭、洗碗等等；社区生活内容的教学，将先在学校新建的情景教室学习，再带领学生走向社区，例如超市购物、购票乘车、到银行办理业务……带着学生走出教室，走进社区，融入社会；学校还在大课堂中开设了闲暇生活的内容，如：利用闲暇时光看电影、插花、做甜品等。通过“生活大课堂”康教结合模式的开启，不仅落实了国家新课标，成就了教师专业化发展，而且尊重每个残疾孩子的个体差异，注重潜能开发和缺陷补偿，提高教学的有效性和针对性，促进残疾学生个性化发展，为他们将来适应社会、融入社会奠定了坚实的基础。

时机成熟，我们还将立足生活大课堂开展延伸教学：针对部分程度好的孩子开设职业培训课程，针对有特殊需求的孩子开设个训课程等。此外，针对聋部的改革也正在酝酿中，根据孩子的兴趣特长开展走班式“体艺大课堂”，方案呼之欲出。特校生活教学正迎着困难奋勇前进！

市特校“一班一品”透新芽、开新花、结新果

——市特校打造“生活+”特色班级的创新构想

市特教学校打造“生活+”特色是以“一班一品”为原形，通过凝练、提取、挖掘与丰富创新而成。它以班级为单位，学

生为主体,班主任确立符合本班学生实际发展需要的主题内容,引领、指导学生更好地发展德育、学习知识和提高技能,使每个学生核心素养得到最优、最好提升,最终实现自立、自强,为学生未来梦想插上腾飞的翅膀。

一、缘起——德育任务显挑战、紧迫之需

(一) 提升班级管理效益的需要。由于生理障碍,学生管理难度大、效果差,德育成效难于显现。学校创新思路,积极推进“生活+”,彰显班级管理创新模式。同时,“生活+”有利于学生形成共同一致的班级愿景,促成学生朝着一个方向去探究实践,实现以每个成员的精彩,助推整体德育效益的跃升。

(二)提升学生成长效能的需要。针对残障学生听不见、思维差的弱点,学校德育因材施教:其一,学校集中遴选专业拔尖、特长鲜明的老师担任“生活+”的教学与指导;还依据实际需要,聘请工匠能人授课,让学生零距离接触。其二,各班依据“生活+”确立的主题,按照“实践→反思→总结→提高”的探究之路探索前进。其三,“生活+”与日常教育教学实行有机融合。

(三) 提升创新育人效率的需要。“生活+”是特校德育创新案例,残障学生生理缺陷明显,现有教材又难于适应育人需求,导致教育难度陡增。教师只有找准育人突破口和切入点,实施品牌战略,才能提高德育效能,实现全面发展。

二、践行——德育方法走创新、独特之路

(一) 以学生为核心，是“生活+”之本。第一，设计适合学生。如低年级突出学生行为习惯、养成教育的培养，以系列活动去夯实、提升；中年级学生重点关注个性品质、爱好特长塑造，以强化训练实现跨越成长；高年级学生注重理想目标、人生价值的引领，让身残志坚、自强不息的社会正能量为他们精准导航。第二，首先，方案的制定，由学生与教师一同起草，共同编制本班“生活+”年度计划。其次，学生是活动践行者，他们参与中习得，打磨中扬弃，实现一同成长与长足进步。再次，学生还要参与反思与总结，认真分析探讨，弥补、完善不足，促进下一步活动更趋周密。再次，结果为了学生。打造“生活+”的出发点与归宿点只有一个，那就是为了学生的全面成长、尽快发展，享受过程经历，收获生命精彩。

(二) 以主题为素材，是“生活+”之源。各班选取了具有独创性、开发性和针对性的主题教育内容，如听障三年级——《融入社会，回归主流》，听障八年级——《无声世界，从写字开始精彩》，智障四0一班——《蒙氏教育，让我成长》，智障四0二班——《小绘本，大世界》，智障六年级——《教育与康复齐抓，知识与能力并举》，智障七年级——《让每个生命都精彩》等，由于以上各班级主体内容选择精准，形式喜闻乐见，使“生活+”不仅有了源头活水，而且为学生德育发展提供了丰富的资源。

(三) 以班级为依托，是“生活+”之根。首先，活动以班级

为建制。“生活+”设计、安排以及活动的开展，都是以班级为单位，学生一起参与、一同分享。其次，呈现以班级为载体。每个班级期初都制定“生活+”实施方案，班主任把方案分解成几个模块，冠以时尚、新颖的名称，如：“我型我秀”、“星星点灯”、“花儿朵朵”、“精耕细作”、“写画能手”、“我的奖章”等，均布置在教室里。

三、 成效——德育品牌成引领、示范之实

（一）学校德育增色。通过“生活+”的打造，正确价值观与办学理念就能贯彻、落实到位，德育工作就会朝着精细化、特色化和效能化迈进，有利于形成育人品牌，建构特色学校，以此促进学校实现跨越发展。

（二）班级文化增彩。“生活+”能够丰富班级德育内涵，促进班级朝管理个性化、育人品牌化跃进。通过持续打造，就能形成学生人人有进步、班级个个有特色新态势。同时，学生沐浴在“生活+”建设中，身心受到愉悦，信心得以振奋，就会不断筑牢“生活+”的底色，形成班级文化的亮色。有了“生活+”，就点燃了班级文化前行的发动机，更为班级文化的飞扬拉动了引擎，塑造了一个班级的灵魂与精神。

（三）学生发展增效。有了“生活+”的推动，残障学生的生理缺陷就能得到较好弥补，道德品格得以全面提升，社会适应性显得更强，可见“生活+”能起到优化育人方式、提高育人效果、缩短育人周期的作用。通过“生活+”的打磨，残障学生

能够实现“合格+特长”的培养目标，他们不仅学习好、素养高，而且能力强、爱好多，学生实现了全方位、大面积和多层次的综合成长，为残障青少年出彩的人生奠定坚实基础。

报：市教育局 市残联

送：各兄弟学校