

铜陵特校简报

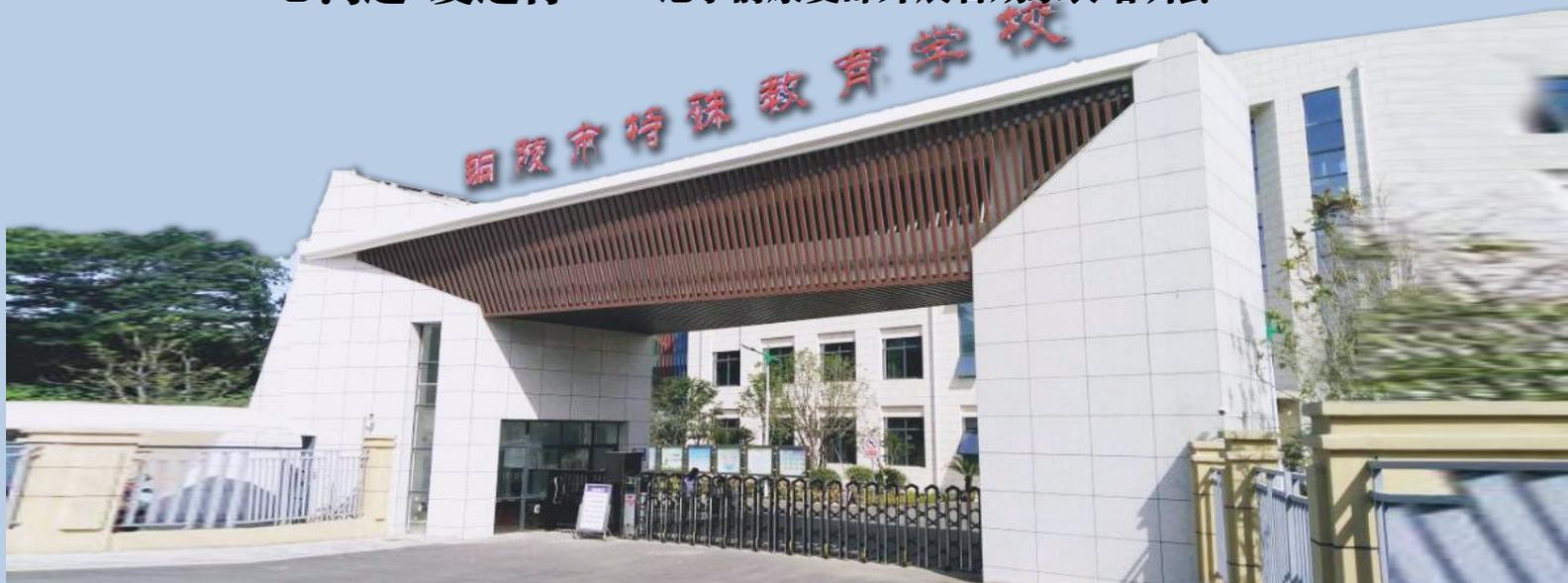
学前教育康复专刊

铜陵市特校办公室

2018年9月27日

本期要目

- 市特校为什么要增设学前教育康复部？
- 新学期 星康复 心梦想
- 创新思路 大胆尝试 打开教育康复新局面
- 听听 看看 玩玩——记学前康复部开学适应周活动
- 今天 我们在这里学习
- 心沟通 爱远行——记学前康复部开展首期家长培训会



那么，我们为什么要增设学前教育康复部呢？

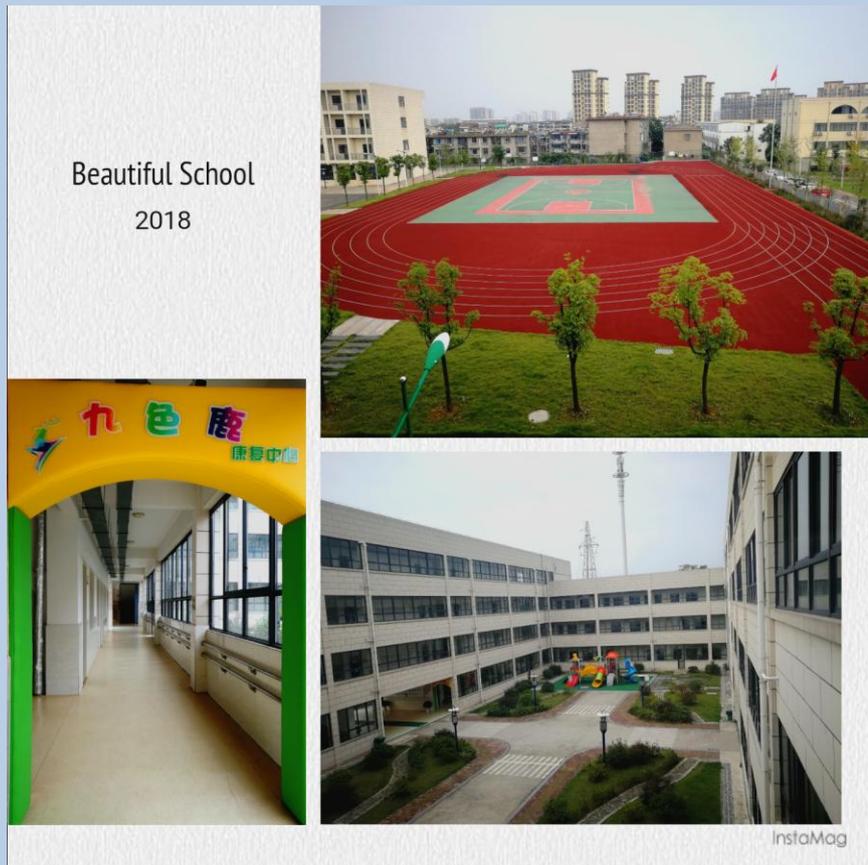
一、残障儿童身心发展需要。根据残障儿童身心发展特点，需要进行“三早”教育：早发现、早治疗、早康复。亦即，残障儿童越早接受康复，其康复的可能性越大、效果也越好。国际上普遍推行 0—6 周岁残障儿童的早期康复工作。

二、国家及省市文件政策要求。国家《第二期特殊教育提升计划》明确要求“在特殊教育学校和有条件的儿童福利机构、残疾儿童康复机构普遍增加学前部或附设幼儿园”。铜陵市教育局等七部门《第二期特殊教育提升计划》明确要求“2018 年，市特殊教育学校和枞阳县特殊教育学校计划建立特殊教育学前班，招收各类残疾幼儿入园接受教育”。

三、市教育局年度工作要点中的任务。铜陵市教育局 2018 年工作要点中明确提出：“20. 促进特殊教育……积极支持市及县特殊教育学校改善办学条件，新开办特殊教育学前康复部”。

四、周边地市特校已普遍开设。周边地市、甚至县级特校，普遍很早就开设了学前教育康复部，如：合肥特教中心、芜湖培智学校、马鞍山、池州、枞阳特校等。铜陵是皖中南乃至全省唯一一个没有公办特教学前教育康复机构的地级市。此前，铜陵特校长期受学校占地面积和建筑面积太小、教室、功能室严重短缺等硬件条件严重不足限制，难以向学前延伸。

五、新校区硬件已符合要求。2017 年 2 月，我校整体搬迁到新址，新校区占地 17000 多平方，建筑面积 7500 多平方，相关设施一应俱全，条件大为改善。努力扩大招生规模、高质量服务回报社会、提高教育满意度，是党和政府以及各级领导对新特校的明确要求和殷切期盼。



六、满足社会需求，减小送教隐患。近几年，每年申请入学的残障儿童近 70 人，然而，上级给我校核编以及我校现有接收能力为每年招 1 个班，不超过 15 人，其余绝大多数学生只能安排送教上门。被安排送教上门的家庭，往往不太满意。可对我校教师来说，送教上门还存在极大安全隐患：我校多为年轻女教师，送教地点往往路途遥远、十分偏僻，送教对象的家庭和周边环境也十分复杂，送教过程中有许多生活不便，还存在交通和人身安全隐患。增设学前教育康复部，扩大进校生规模，减少了送教上门的人数，也就同时减小了送教上门的安全隐患。

特校全体教师怀揣教育梦想，响应党和政府的号召，努力提升特教和康复技能，真诚回报社会，愿为残障儿童的教育和康复事业做出更大贡献！

新学期 星康复 心梦想

一、新学期 新气象

雨后初晴的校园分外清新，花香四溢的校园格外的热闹！

新学期，校园迎来一批特别的新生，他们是学前康复部首批招收的学前班的小朋友们。在家长的陪同下，他们欢快地走进校园，开始新的校园生活。

经过4个多月的筹建，9月，学前教育康复部正式投入使用，座落在我校教学楼的一楼整个区域。筹建前期，校长查来军带领筹建小组成员分别到浙江杨绫子和湖墅学校考察学习校舍建设。



筹建中期，分别到本省合肥特教中心、马鞍山特校和芜湖培智学

校参观学习课程设置及档案管理，这些名校为我校康复部的建设提供了宝贵经验，源于他们的帮助，康复部建设少走弯路，加快筹建速度，各项工作得以顺利进行，如期投入使用。

二、星康复 爱起航

九色鹿儿童康复中心是我校学前教育康复部的新名称，寓意着每一位儿童心中都要充满希望，在爱的氛围中健康成长。新开设的两个班级也有了好听的班级名——蒲公英班和风铃草班，寓意着老师们会将爱传播给每一位孩子。



老师们早早地布置好班级，为的是让孩子们有个舒适漂亮的学习环境；教务处精心设置了多个科目的集体课、各类活动课，为的

是让孩子们享受全面系统的教育；学校为康复部配备了各个科目的专职老师、专业的个训老师和感统老师，为的还是让孩子们接受专业的康复，每天都能得以进步。

老师们还为每一位孩子设定了课表，进行了评估，制定了计划，一切都准备好，让我们从这里出发，陪伴孩子们一路前行！

三、心梦想 新希望

心存梦想，心怀希望。当家长牵着孩子的手走进校园，是对学校的信任，对老师们的信任，更是对孩子充满了希望。那一刻，每位老师都坚定地对自己说：我们一定要承担起这份信任！

开学两周，是孩子们入学的适应周，孩子们对新环境感到陌生，哭闹是常有的事，满脸微笑的教师们接待每一位孩子，带着他们听听、看看、玩玩，开展了丰富有趣的活动，让孩子们熟悉老师，熟悉伙伴，熟悉环境，为孩子们创造一个安全、温暖的生活环境。

学前教育以分班制设定课程，整合儿童发展的五大领域的知识系统，以活动为主体，开展各个科目教学，体现课程的科学性、启蒙性、游戏性、趣味性。为孩子们建立一个丰富、有趣的学习环境。

儿童康复则以集体活动为基础，以个别化训练、感统训练为重点，开展康复训练，有亲子游戏活动、融合实践活动，丰富多彩，为孩子们创建一个系统、专业的康复环境。

创新思路 大胆尝试 打开教育康复新局面

为促进康复部的发展，学校教务处多次召集康复部教师开展教研座谈活动，活动以“新学期，新思路”为主题，展开讨论。老师们基于学校康复资源，课程与教学现状，结合自己工作实际，对康复部今后的发展方向提出自己思路，对学校未来教育康复发展提出了建议。



一、探索“康教结合”的教学模式

“康教结合”是特殊教育未来发展的必然趋势，是适合特殊儿童成长的必由之路。结合学校现有资源，探索学前教育和康复相结合的“康教结合”模式，在建立班级制教学的基础上，开设学前教育各类科目的集体教学，增进儿童间的交流与互动，提高儿童参与集体活动的的能力，补偿儿童功能缺陷。在此基础上，开展个训及感

统训练，针对每位学生的特点，进行有效康复。

二、重视学生个别化训练

个别化训练是儿童教育康复的重要方式。老师们将根据孩子入学评估情况进行总结与分析，设置短期和长期目标，并制定个别训练计划（IEP），设计丰富的训练项目，运用 ABA、TEACCH 等教学方法系统地分步骤来训练孩子，更好的为孩子的能力全面发展做有效地训练。中心将为每位参与个训儿童准备一本沟通本，记录儿童个训内容及效果，家校无缝对接，形成合力，助力儿童成长。

三、促进教师专业发展

学校为康复中心配备了一支专业的康复团队，团队教师选择自己的专业发展方向，利用假期，参加对应专业的培训，教师根据自己的专业组建专业成长小组，将学习的内容用于实践教学，开展行之有效的教学活动，提高儿童能力发展的同时提升自身的专业素养。

四、建立家校合作平台

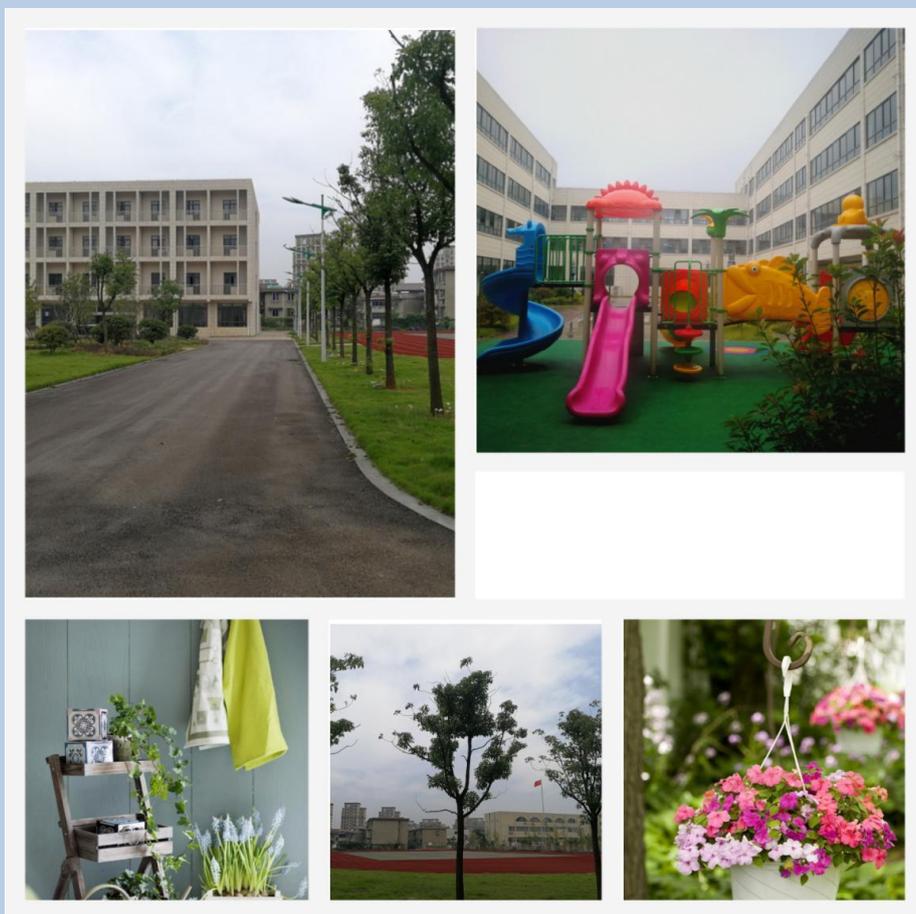
增进家校沟通，建立家校合作将是康复部的重要工作之一。首先，为家长建立学习平台，在家长培训室配备书架及儿童康复类书籍，供家长学习交流。制定家长培训计划，每月开展一次具有实操性的家长培训会，并长期坚持。其次，为家长建立互动平台，组建家长成长群，老师们每天在群内推送与儿童康复相关的文字，便于家长之间就儿童康复问题进行沟通与交流。再次，成立家长委员会，充分发挥家长力量，为康复中心的管理、教学及活动提供帮助。家校合作，形成合力，为儿童快乐成长，有效康复尽一份力量！

听听 看看 玩玩

——记学前康复部开学适应周活动

新学期，我们走进新校园。我们是学前康复部招收的第一批学生，在爸爸妈妈的陪同下，我们欢快地走进校园，开始新的校园生活。

我们的校园真大啊！有高高的教学楼，有大大的操场，有干净的食堂，还有一块大菜地，老师说，以后会带着我们一起种花种草。

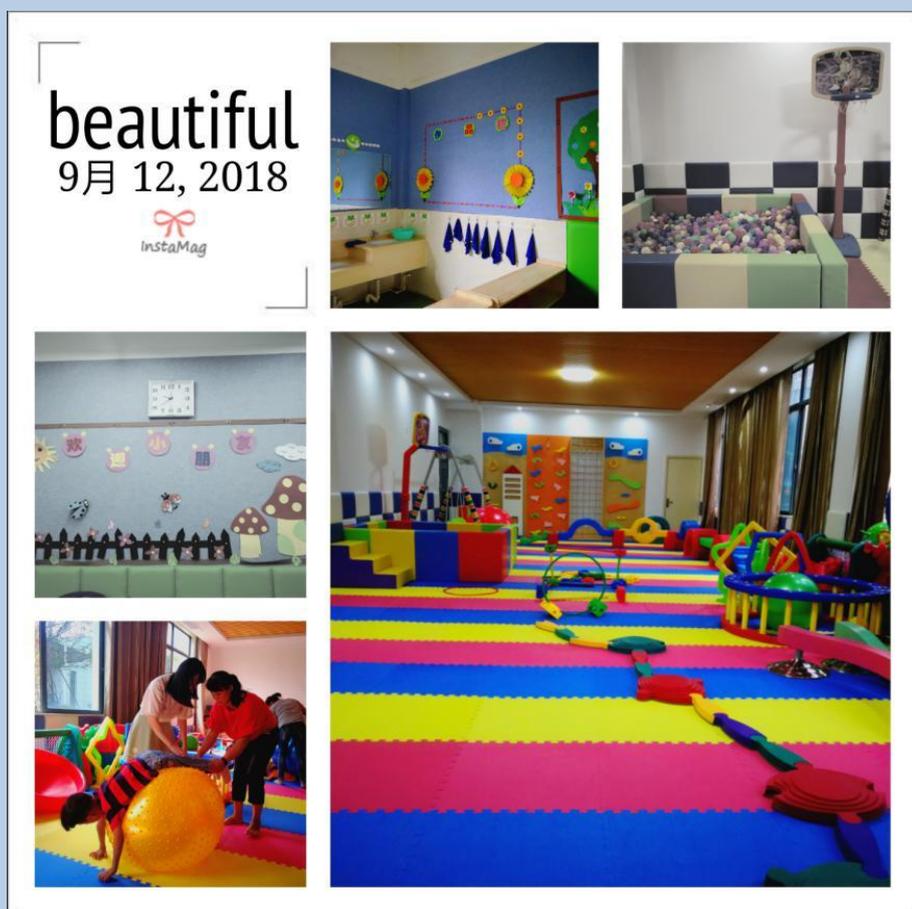


听！学校大喇叭响起了国歌，那是我们参加升国旗了。开学第一天，我们在老师的陪伴下，排着队沿着长廊走向大操场，参加了学校升旗仪式。我们还学习义教部的大哥哥大姐姐举起小手向国旗敬礼！

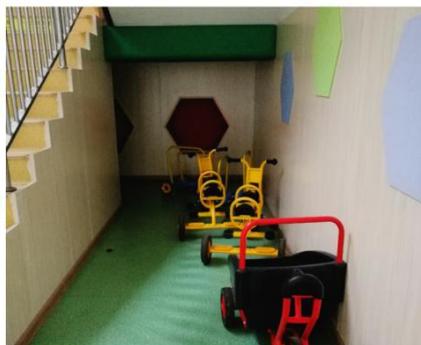


每天清晨，早操音乐响起时，我们就会牵着手排着队，走向小操场，做早操。动动小手，抬抬小脚，伸伸小胳膊，老师们陪着我们一起做，真开心！

看！我们还有美美的教室，老师们早早地为我们把教室装扮的漂漂亮亮，教室里有桌面玩具、小水池、大屏幕。看，我们有超大的感统室，有好多有趣的玩具，我们在感统室里玩得可高兴啦！

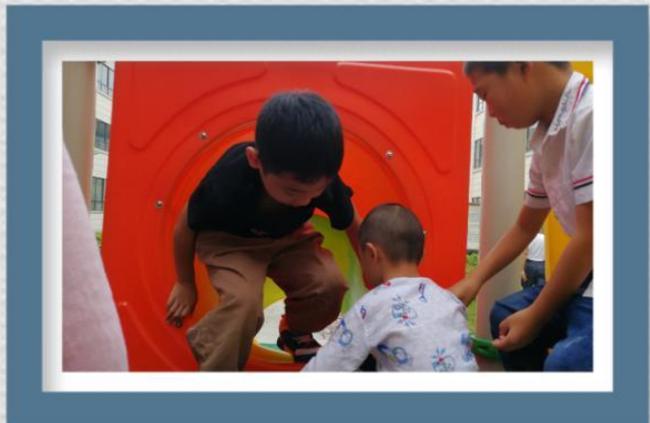


走廊的游戏区的小车是我们的最爱，每天都排着队等着骑小车，真是有趣极了！



InstaMag

户外大型玩具，让我们玩的停不下来，钻洞、爬道、滑梯，每样都想玩个够。



每天有老师陪伴，有爸爸妈妈的陪护，还有很多人的关爱，我们熟悉着校园的每一个地方，我们不再害怕，不再孤单，我们渐渐熟悉这里，我们慢慢喜欢这里，上学真好！

今天 我们在这里学习

“叮当……叮叮当……”小朋友们正在奥尔夫音乐课上学着小周老师摇着手铃。

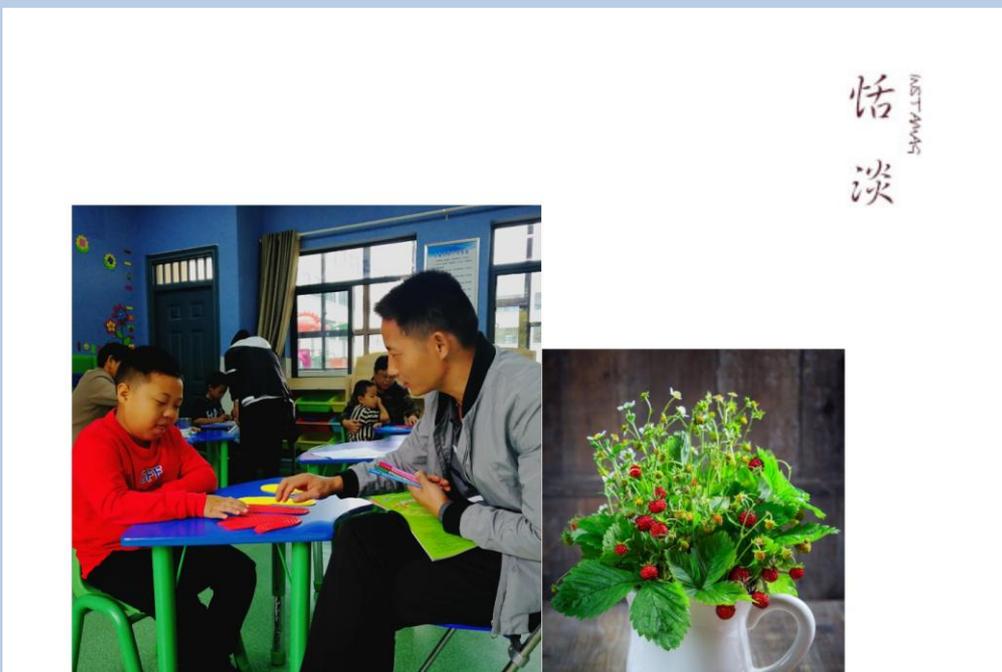
“红面条、紫面条……”美术活动课上小朋友们正在学着小余老师手撕自己喜欢的彩色“面条”。

“红色的西红柿、黄色的玉米……”小朋友们正在学校的菜园地里认识各种蔬菜。

……

今天，我们在这里学习。

早晨，阳光微笑，鸟儿鸣叫，小朋友们高兴地拿着自己的照片牌走向教室，贴在自己的姓名牌上，告诉大家：“今天，我在这里”。



晨检老师让每位小朋友“张大嘴巴，查刷牙；伸出小手，看指甲；身高贴旁，量长高；今天我是好宝宝。”

亲子运动开始了！小朋友们站一队，爸爸妈妈们站一队，听着音乐，伸伸胳膊踢踢腿，学着小兔跳一跳，学着小猫叫一叫。每个小朋友都动起来了，老师和小朋友们顶个大拇指，真棒！

蒙氏数学活动真有趣，拿着彩色脚掌配颜色、比大小、数个数.....小朋友们围着小宋老师一起操作，原来玩具里面藏了这么多知识啊！



“甜蜜时光”到了，小朋友们拿出自己喜欢的美味小食和小伙伴一起分享，自己撕开小食袋，自己打开水杯，独立去和小伙伴分享美食，看着你们渐渐长大，慢慢独立，爸爸妈妈笑了！

按摩球、波波池、跳床、滑梯、平衡木、触觉板.....小张老师在为每位小朋友选择合适的用具进行训练，集体训练，小组训练，个别训练，很新鲜也很神奇，一次两次三次.....小朋友坚持训练，

越来越熟练，很了不起！

个训课开始了，老师只陪一位小朋友学习，好幸福哦！玩具一个又一个地变换着，老师陪着小朋友一起玩，一起学，老师还在小朋友的小本本上记下学习情况，还夸小朋友们每天都有小进步！



今天，我们在这里学习，学习很多的本领！老师说：“每个小朋友每天都要进步一点点！”小朋友们，加油！老师会在这里一直陪着你一起学习，一起努力！

心沟通 爱远行

——记学前康复部开展首期家长培训会

增进家校沟通，建立家校合作将是康复部的重要工作之一。上周，学校学前教育康复部以“心沟通 爱远行”为主题开展了康复部第一次家长培训会，从提供明确的校园规范入手，为家辅人员在校园的辅助教育指明方向，帮助家长具体了解集体课、感统课及个训课家长陪读的方法，让家校沟通无碍，形成合力，进行有效的教育与康复。



周慧老师在讲座

康复部周慧老师首先从个训课的陪读要求出发，提出了个训课前后时间的对接要求，简要介绍强化物的选择与使用方法，还向家长介绍美国洛瓦斯教授提出的每周四十小时密集式训练方法，从而

强调家庭训练的重要性。接着，康复部张梦婷老师结合实例强调感统课的重要性，就开学以来，感统集体课及小组课上出现的辅教问题向家长做出了解读，并提出了具体详细的要求。最后，教务处主任王丽结合两位老师的讲解内容，强调家长培训的意义，并送给家长三句话：家长的陪伴是最美的告白；家长的学习是最好的榜样；家长的形象是最棒的教育。



查校长在讲话

第一次家长培训会得到学校领导的重视，校长查来军全程参与，并结合本次家长培训的主题，对学前教育康复的教学模式给予了肯定，鼓励家长要充满信心和希望，多沟通，多交流，用科学的方法培育孩子，强调学前教育康复的家长辅教的重要性。

培训结束后，家长反映收获颇多。表示会在今后的辅教过程中，按要求科学地辅教，做好配合教育工作。在后期的培训安排上，康

复部会从家长的需求出发，选择操作性强的主题内容，开展系统化的培训，向家长传递更为专业的教育康复方法。

报：市教育局 市残联

送：各兄弟学校