

铜陵特校简报

第 11 期

铜陵市特校办公室

2018 年 8 月 25 日

本期要目

- 积极落实“四名”工程 提升教师专业化水平
- 多措并举促教学 课堂改革显活力
- 冒炎炎烈日走访，带丝丝清凉探望
- 带一份感恩，送一份清凉
- 市特教学校完成 2018 年秋季新生入学能力评估



积极落实“四名”工程 提升教师专业化水平

——市特校教师暑期外出参加特教和康复专业培训学习

为了适应特殊教育发展的要求，培养具有现代教育观念、文化修养，具备良好的教师职业道德、求实创新的精神，更好地从事特教教学和康复实践、研究及管理的专业工作者，依据省市《第二期特殊教育提升计划（2017-2020年）》实施方案精神，积极推进市教育局“四名”工程落实工作，结合特教皖江片暑期教师专业研修目标和学校实际，市特校将全体在岗教师分8个专业批次，送至不同地点参加特教和康复专业培训学习。

市特校教师专业化发展工作在党支部书记、校长查来军的全力推动下，前期根据教师志愿申请的专业项目，确立了专业培养方向。全体在岗教师先分组联系培训项目，提出培训申请，经学校审核后，暑期分8个专业批次参加相应的专业化培训学习。本次专业培训涉及到音乐治疗、箱庭疗法、语言认知、言语治疗、舞蹈技巧、自闭症康复等专业项目。老师们分组结伴学习，外出培训结束，学校将组织所有教师进行校内二级交流培训，以期整体提高。

学校拟通过专业培训和交流，积极打造一支师德高尚、富有爱心、专业过硬的复合型师资队伍，并努力培养一批皖江特教名师，更好地服务教学、服务社会，为铜陵教育再添光彩。

2018 年暑期教师专业化培训安排表

序号	培训时间	培训地点	培训项目	培训人员
1	2018 年 7 月 2—5 日	杭州	特殊教育教师高级研修班	史恩胜
2	2018 年 7 月 4—9 日	武汉	皖江片骨干教师培训	汪素华、胡莹、董宁华、张召虎
3	2018 年 7 月 7—8 日	无锡	奥乐夫音乐	方丽文、张颖
4	2018 年 7 月 13—15 日	北京	心理（箱庭疗法）	毛君梅、吕春燕、姚丁香、焦林
5	2018 年 7 月 23—27 日	上海	语言认知教育康复技能	沃先桃、王丽、杨亚群、章琳
6	2018 年 7 月 30—8 月 3 日	上海	自闭症康复技能	周兴越、姚琴、王嘉瑶
7	2018 年 8 月 20—25 日	上海	言语治疗教育康复技能	姚璇、张筱玲
8	2018 年 8 月 21—24 日	北京	拉丁舞教师、评审集训班	王强

铜陵特校教师专业化提升暨名师培养规划 (2017—2022)

学校总体规划：通过 3—5 年的培养，全面提升教师业务能力，打造出一支专家型、研究型教师队伍，把铜陵特校建成皖中南一流的资源中心和教师培训指导中心（特教学科基地）。让铜陵特校成为特殊儿童的康教乐园，孩子们在特校能够得到最大的快乐、康复和成长。

教师个人目标：全科+专长，即全面发展并教有所长（此为重点），适应全省各科的教学和评估，专长省内一流，全国知名。

学校发展目标：所有教师分别在 1-2 个领域重点发展，每个领域有 2-4 人协同研究，各领域相互支撑，全校形成教研整体。

成立研究小组：专家团队根据特教学科（主要是培智教学）的特点，拟定教师专业化发展的方向，教师按喜爱顺序各选择填报 1-3 研究方向，并填写已参加培训、取得成绩和证书情况，学校统筹安排。全校起步阶段可以先选择 10 个左右项目，2-4 人一组，开展研究，逐步推进。

制定小组计划：制定各自的研究发展计划，校内评比交流。学校定期督促、检查计划落实情况，适时评估。

学校保障支持：对各研究小组均等提供必要的教研环境、书籍和培训支持，同时鼓励有为者优先发展。派专家组对进展不利的小组给予评估、指导。适时请国内相关专家来校给予指导。

多措并举促教学 课堂改革显活力

铜陵市特殊教育学校“走班式生活大课堂”教学改革已经试行一学年。在此期间学校领导重视有加、关注有力，发挥着高效能的引领作用；基层教师创新课堂、深挖资源、编写教材，为课堂的有效性和可持续发展性提供了坚实的保障。

学校积极组织教师定期学习相关教育教学理论，领会特殊教育先进

教育教学理念，不断总结实施过程中获得的宝贵经验，讨论开展“生活大课堂”课程的利弊并找出归因，得出应对各阶段所存在问题的措施，确定继续实施下去的方向和目标。

第二学期伊始，学校已经组织一批有志愿的老师依据《培智学校义务教育课程标准（2016版）》，结合市情、本校学情、校情，尊重学生心理特征差异和知识特点，遵循各项技能的系统性特征，编写一套生活适应校本教材，更好地服务“生活大课堂”的教学。目前一期教材编写已近尾声，处在最后审稿阶段，确保在新学年里可以使用更贴合本校学生特点的校本教材。

学校结合改革实践中突出的课堂现象、取得的课堂成效和存在的不足与困难，进行了深入思考和研讨，于2018年4月申报了省级课题，并得以立项。目前此项课题研究已经启动，各项研究活动正在有序推进。

“生活大课堂”走班模式是市特校培智生活适应教学的创新举措，在学校党支部书记、校长查来军的大力支持和全力推进下，引起了全校教师的共同关注，大家在没有可以借鉴的模式和能够参考的资源前提下，手拉手心连心摸索着前进。从实行教学创新以来已经取得了显而易见的成效，未来全校上下还将就“生活大课堂”内容的丰富性、形式的多样性和趋势的可持续发展性做出进一步完善，为推动智障儿童教育教学的发展做出有益探索。

冒炎炎烈日走访，带丝丝清凉探望

暑期中市特教学校开展了慰问活动，对学校的单亲、留守和困难家庭的学生进行了探望。这次活动，特教学校的校长查来军、副校长史恩胜亲自率队，校办公会成员和班主任参加。活动中，学校领导对学生暑期的活动安排作了详细了解，对假期的安全教育尤其的防溺水方面，作



了进一步强调。两位校长还在对智障学生生活能力的训练方面与家长进行了沟通与交流，并提出了有效的指导性建议。班主任们对学生的暑假作业完成情况进行了检查，尤其是听障部的班主任，对班级学生网上交流提出了要求，督促家长在家正确引导孩子健康上网。

市特教学校暑假慰问分两个批次，时间分别安排在七月和八月的中旬，每个班级两次各安排一个学生。同时，学校还要求各班主任，每两周一次对班级学生进行电话访，及时了解学生的假期情况，对防溺水教育作重点要求。假期慰问是特教学校亲情关爱活动的延续，更是帮助残障学生健康成长，有效融合的重要教育措施。

带一份感恩，送一份清凉

--市特教学校开展慰问退休老教师活动

8月19日上午，市特教学校开展了“带一份感恩，送一份清凉”慰问退休老教师活动。此次活动，市特校校长查来军亲自率队，全体办公会成员参与，分成四组完成的。慰问活动中，学校领导们带去了慰问品，了解了每位老教师家庭及个人现状，帮助解决了一些困难；对老教师们目前关心的问题作了政策性的解释。同时，还向老教师们征求了学校发展等方方面面的意见和建议，欢迎每位老师常到学校来指导学校工作。这次慰问，老教师们的积极乐观的生活态度感染了大家。



退休老师们感谢学校的关心和爱护，同时，他们也请学校放心，一切以大局为重，全力支持学校的各项工作，为学校的和谐发展作出积极的努力。

市特教学校完成 2018 年秋季新生入学能力评估

8月13日，市特校顺利进行了2018年秋季智障儿童入学能力评估工作。学校特别成立了由查来军校长任组长的评估领导小组，早晨7点30分，所有评估小组成员按时到岗为评估做前期准备，为保障本次评估工作的顺利进行，还聘请了池州特教学校教导主任章宏丽，孤独症班主任陈佳两位专家对孩子进行了入学能力的评估。

评估从早晨8点开始到下午5点结束，对所有登记的56名孩子客观公正的从八大领域：感知觉、粗大动作、精细动作、语言与沟通、认知发展、社会交往、生活自理、行为情绪进行了评估，并对每个孩子的评估数据进行记录。通过对此次评估数据的分析分别将56名孩子以入学、送教上门等方式进行教育安置。



报：市教育局 市残联

送：各兄弟学校